

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 20 » марта 20\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья  
\_\_\_\_\_ (наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ 216 (6)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление  
\_\_\_\_\_ (код и наименование направления)

**Направленность:** Государственное и муниципальное управление (общий  
профиль, СУОС)  
\_\_\_\_\_ (наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, правительственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки    |
|-------------|-------------------|---|--|--------------------|
| УК-3        | ИД-1УК-3          | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное;</li> <li>– проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);</li> <li>– основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ;</li> <li>– основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>– способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.   | Собеседование      |
| УК-3        | ИД-2УК-3          | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации;</li> <li>– анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации;</li> <li>– выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ;</li> <li>– выбирать модель повышения квалификации педагогов</li> </ul>   | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.                             | Контрольная работа |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения  | Средства оценки          |
|-------------|-------------------|--|---|--------------------------|
|             |                   | в системе социальной адаптации.  |   |                          |
| УК-3        | ИД-ЗУК-3          | Владеет:<br>– навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия. | Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | Дифференцированный зачет |

### 3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |     |
|--|-------------|------------------------------------|-----|
|  |             | Номер семестра                     |     |
|  |             | 3                                  | 4   |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 72          | 36                                 | 36  |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:   |             |                                    |     |
| - лекции (Л)   |             |                                    |     |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |                                    |     |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 64          | 32                                 | 32  |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)  | 8           | 4                                  | 4   |
| - контрольная работа   |             |                                    |     |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)  | 144         | 72                                 | 72  |
| 2. Промежуточная аттестация  |             |                                    |     |
| Экзамен  |             |                                    |     |
| Дифференцированный зачет   | 9           |                                    | 9   |
| Зачет  | 9           | 9                                  |     |
| Курсовой проект (КП)   |             |                                    |     |
| Курсовая работа (КР)   |             |                                    |     |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 216         | 108                                | 108 |

### 4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ |  |
| 5-й семестр  |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Раздел 1. Социализация как процесс   | 0   | 0  | 12 | 28   |
| Тема 1. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.<br>Тема 2. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.           |   |    |    |  |
| Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией  | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 3. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).  |   |    |    |  |
| Раздел 3. Социальная адаптация   | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 4. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе. |   |    |    |  |
| ИТОГО по 5-му семестру   | 0   | 0  | 32 | 72   |
| 6-й семестр  |   |    |    |  |
| Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения,   |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.   |   |    |    |  |
| Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 0   | 0  | 10 | 22   |
| Тема 6. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.   |   |    |    |  |
| Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья  | 0   | 0  | 12 | 28   |
| Тема 7. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.<br>Тема 8. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. |   |    |    |  |
| ИТОГО по 6-му семестру   | 0   | 0  | 32 | 72   |
| ИТОГО по дисциплине  | 0   | 0  | 64 | 144  |

## Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия   |
|--------|--|
| 1      | Понятие социализации и ее виды – моделирование процесса социализации.  |
| 2      | Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации.   |
| 3      | Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.                                 |
| 4      | Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.                                  |
| 5      | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации. |
| 6      | Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.                |
| 7      | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.              |
| 8      | Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.        |

### 5. Организационно-педагогические условия

#### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

#### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п   | Библиографическое описание<br>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,<br>год издания, количество страниц)   | Количество<br>экземпляров в<br>библиотеке |
|---|---|---|
| <b>1. Основная литература</b>   |   |   |
| 1   | Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для бакалавров / Е. Е. Мачульская. - Москва: Юрайт, 2013.  | 6   |
| 2   | Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Т. Г. Богданова [и др.]. - Москва: Академия, 2014.                                | 4   |
| 3   | Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Афанасьев [и др.]. - Москва: Юрайт, 2016.   | 5   |
| 4   | Социальная политика : учебник / С. А. Анисимова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2015.   | 5   |
| 5   | Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Г. В. Сулейманова. - Москва: Дашков и К, 2010.  | 4   |
| <b>2. Дополнительная литература</b>                                       |   |   |
| <b>2.1. Учебные и научные издания</b>                                     |   |   |
| 1   | Буянова М.О. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. - М.: КНОРУС, 2006.  | 1   |
| 2   | Иосифиди Д. Г. Право социального обеспечения Российской Федерации : учебник для юридических вузов / Д.Г.Иосифиди. - Москва: Право и государство, 2003.  | 1   |
| 3   | Социальная педагогика для бакалавров : учебник / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.   | 1   |
| 4   | Телегина Т.Д. Право социального обеспечения в вопросах и ответах : учеб. пособие / Т.Д. Телегина. - М.: Проспект, 2005.   | 1   |
| 5   | Тетерский С. В. Введение в социальную работу : учебное пособие / С. В. Тетерский. - Москва: Акад. проект, 2004.   | 2   |
| 6   | Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2012.   | 1   |
| <b>2.2. Периодические издания</b>   |   |   |
| 1   | Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный университет печати. - Москва: МГУ печати, 1992 - .         |   |
| 2   | Социально-гуманитарные знания : научно-образовательное издание : журнал / Российская Федерация. Министерство образования и науки; Социально-гуманитарные знания. - Москва: Соц.-гуманит. знания, 1973 - . |   |
| <b>2.3. Нормативно-технические издания</b>                                |   |   |
|   | Не используется   |   |
| <b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>      |   |   |
|   | Не используется   |   |
| <b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b> |   |   |



|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Не используется |  |
|--|-----------------|--|

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы            | Наименование разработки   | Ссылка на информационный ресурс   | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|---|---|---|
| Дополнительная литература | Социология : Учебное пособие / И. В. Андреев [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114</a>     | локальная сеть; авторизованный доступ   |
| Основная литература       | Кощев Э. Б. Социология и политология / Э. Б. Кощев, В. А. Федотова. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2016.  | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522</a> | локальная сеть; авторизованный доступ   |
| Основная литература       | Социология : курс лекций / В. Н. Стегний [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.  | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661</a> | локальная сеть; авторизованный доступ   |

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО               | Наименование ПО                                   |
|----------------------|---|
| Операционные системы | Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)   |
| Офисные приложения.  | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567 |

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование  | Ссылка на информационный ресурс                                     |
|---|---|
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | <a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>               |
| Электронно-библиотечная система Лань  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>         |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

| Вид занятий | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|-------------|---|-------------------|
|             |   |                   |

| Вид занятий          | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Практическое занятие | Проектор, экран, ноутбук  | 1                 |

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 2 (3)

**Семестр:** 3,4 (5, 6)

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 6 3Е  
Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 3 (5) семестр. Диф.зачет: 4 (6) семестр

Пермь 2020

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3 и 4-го семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, собеседования, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)  | Вид контроля |    |          |      |          |                   |
|--|--------------|----|----------|------|----------|-------------------|
|  | Текущий      |    | Рубежный |      | Итоговый |                   |
|  | С            | ТО | ОЛР      | Т/КР |          | Зачет / Диф.зачет |
| <b>Усвоенные знания</b>  |              |    |          |      |          |                   |
| 3.1 понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации  | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| 3.2 социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг                                 | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| 3.3. нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное                      | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| 3.4. проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)  | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| 3.5. основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ   | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| 3.6. основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности                     | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| 3.7. способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса | С1           |    |          |      |          | ТВ                |
| <b>Освоенные умения</b>  |              |    |          |      |          |                   |
| У.1 анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации   |              |    |          | КР   |          | ТВ                |

|   |  |  |  |    |  |    |
|---|--|--|--|----|--|----|
| У.2 анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации |  |  |  | КР |  | ТВ |
| У.3. выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ                                    |  |  |  | КР |  | ТВ |
| У.3. выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации                |  |  |  | КР |  | ТВ |
| <b>Приобретенные владения</b>   |  |  |  |    |  |    |
| В.1 навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия                           |  |  |  |    |  | ПЗ |

*С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР – отчет по лабораторной работе; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля и зачета в предыдущем семестре.

## **1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

## **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

### **2.2.1. Защита лабораторных работ**

Не запланированы.

### **2.2.2. Рубежная контрольная работа**

Согласно РПД запланирована 1 рубежная контрольная работа (КР) после освоения студентами 3 (5) семестра обучения.

#### **Типовые задания КР:**

- проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальная работа в системе социального обслуживания;
- социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальное обслуживание пожилых людей;
- доступная среда и другие дни недели;
- психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов;
- профориентация детей-инвалидов по зрению;
- профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха;
- совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная реабилитация детей-инвалидов;
- история социальной помощи в России;
- нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

## **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и

практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3.1. Типовые вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине**

- Понятие социализации.
- Понятие «содержание социализации».
- Виды социализации.
- Первичная и вторичная социализация.
- Стадии или фазы процесса социализации.
- Ресоциализация и десоциализация.
- Агенты первичной и вторичной социализации.
- Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
- Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
- Сущность социальной адаптации.
- Функции социальной адаптации.
- Типология социальной адаптации.
- Психологические механизмы социальной адаптации.
- Методологические основы исследования социальной адаптации.
- Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
- Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
- Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
- Организации индивидуальной и групповой работы.
- Контроль и оценка качества знаний.
- Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
- Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
- Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
- Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
- Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.
- Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
- Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ
- Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время проведения диф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части

ФОС образовательной программы.

## **2. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.